



# SCHOOLPLAN

# 2023 - 2027

## De Ploeg

Datum schoolplan:

Datum instemming medezeggenschapsraad:

Datum vaststelling College van Bestuur:



OPENBAAR  
ONDERWIJS  
GRONINGEN

## Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. Zo hanteren we de plan-do-check-act cyclus.

De speerpunten vanuit Openbaar Onderwijs Groningen vormen het fundament voor het schoolplan van OBS de Ploeg. Input van zowel personeel als ouders hebben we meegenomen en zoveel mogelijk verwerkt.

Wij willen een ieder bedanken voor deze input. Samen geven we vorm en kleur aan datgene wat ten goede komt van de leerlingen.

We blijven u graag aanmoedigen om ons en elkaar te helpen door te blijven meedenken met de inhoud en uitvoering van het schoolplan.

Het schoolplan is afgestemd met de directie, MT team, personeel en de MR.

Namens het hele team van OBS de Ploeg

Met vriendelijke groet,

Marijke van der Meer  
Directeur OBS de Ploeg

## INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?	5
1.1 Openbaar Onderwijs Groningen	5
1.2 Strategische koers Openbaar Onderwijs Groningen	6
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?	7
2.1 Onze school	7
2.2 Positionering en leerlingpopulatie	8
2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE	8
Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?	10
3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL	10
3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL	10
3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN	11
3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN	13
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?	14
4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIE-NIVEAUS	14
4.1.1. <i>Taal en rekenen</i>	14
4.1.2 <i>Burgerschap en schoolklimaat</i>	16
4.1.3 <i>Digitale geletterdheid</i>	17
4.2 OVERIGE VAKKEN	17
4.3 ONDERWIJSTIJD	17
4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN	17
4.5 GELIJKE KANSEN	18
4.5.1 <i>Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden</i>	18
4.5.2 <i>VVE</i>	18
4.5.3 <i>Verlengde schooldag</i>	19
4.5.4 <i>Brugfunctionaris</i>	19
4.5.5 <i>Kansrijk adviseren PO naar VO</i>	19
4.6 <i>Doelstelling op het gebied van ons onderwijskundig beleid</i>	20
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?	21
5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING	21
5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE	21
5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING	22
5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT	23
5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING	23
Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?	24
6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLSNIVEAU	24
6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU	24
6.3 KWALITEITSCULTUUR	25
6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG	25
6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID	26
6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG	27
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?	28
7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID	28
7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID	29
7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM	29
7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID	30

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?	31
8.1 COMMUNICATIE	31
8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID	31
8.3 FINANCIËEL BELEID	32
8.3.1 <i>Schoolbegroting</i>	32
8.3.2 <i>Subsidies</i>	32
8.3.3 <i>Sponsoring</i>	33
8.4 HUISVESTING	33
8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS	33
8.6 PRIVACY	33

## Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?

### 1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

#### **Breed onderwijsaanbod**

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

#### **Lerende omgeving**

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

#### **Onderlinge samenwerking**

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

## 1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn diverse ambities in 4 thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

### 1) Sociaal veilige leer- en werkomgeving

- Werken vanuit hoge verwachtingen
- Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
- Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
- Investeren in pedagogisch vakmanschap
- Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers

### 2) Sterke basis van kennis en vaardigheden

- *Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek*
- *Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden*
- *Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid*

### 3) Benutten van talenten

- Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
- Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
- Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers

### 4) Duurzamer in 2027

- Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
- Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
- Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
- Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's.

Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van [onze stichting](#).

## Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?

### 2.1 ONZE SCHOOL

OBS de Ploeg is een openbare school voor het basisonderwijs

Zuiderweg 70-3  
9744 AP Groningen  
050 321 04 55

[secretariaat@deploeg.o2g2.nl](mailto:secretariaat@deploeg.o2g2.nl)

<https://deploeg.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

BRIN: 17QQ00

OBS de Ploeg is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	<a href="mailto:info@o2g2.nl">info@o2g2.nl</a>
Website	<a href="http://www.openbaaronderwijsgroningen.nl">www.openbaaronderwijsgroningen.nl</a>

Het kernteam van de school bestaat uit de directeur (Marijke van der Meer), de intern begeleider (Paula Zijlstra) en de bouwcoördinatoren (Hedy Hoeve en Marc van Borselen).

Het volledige team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleiders
- 02 bouwcoördinatoren
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 03 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 brugfunctionaris
- 01 conciërge
- 01 vrijwilliger

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 01-09-2023	Team OBS de Ploeg
Ouder dan 60 jaar	3
Tussen de 50 en 60 jaar	5
Tussen de 40 en 50 jaar	7

Tussen de 30 en 40 jaar	5
Tussen de 20 en 30 jaar	5
Jonger dan 20 jaar	

## 2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

OBS de Ploeg staat in de wijk Hoogkerk in de stad Groningen. Hoogkerk was voorheen een dorp en per 1969 onderdeel van de stad Groningen. De wijk heeft ruim 12000 inwoners, waarbij de grootste groep in de leeftijdscategorie 45-65 jaar bevindt. Er is sprake van een vergrijzing.

OBS de Ploeg is een vensterschool en heeft veel faciliteiten.

De school staat aan de doorgaande weg van Hoogkerk. Achter de school bevinden zich de sportvelden en de school is gevestigd.

In de wijk staan twee andere basisscholen. Op deze twee scholen wordt christelijk basisonderwijs gegeven.

De leerlingenpopulatie wordt gevuld door voornamelijk kinderen uit Hoogkerk. De kinderen zijn afkomstig uit de nieuwbouwwijk, het 'oude dorp' en uit het woonwagenveld de Kring.

De school staat door de verscheidenheid aan voedingsgebieden in een heterogeen gebied waar zowel kinderen uit tweeverdienersgezinnen wonen waarvan ouders een HBO+ achtergrond hebben, als ook kinderen waarvan ouders gemiddeld, of juist laagopgeleid zijn. Door deze diversiteit wordt de populatie op de Ploeg bestempeld als een heterogene populatie met een groot verschil in inkomen en opleiding van de ouders. De leerlingenaantallen hebben een dalende trend gekend, vanwege een laag geboortecijfer. Echter is het aantal reeds gelijk gebleven (227). De prognose is een lichte stijging.

Naast de school staat het gebouw van Wij-Hoogkerk. De school werkt met deze partij en andere partijen in de (jeugd)hulpverlening samen.

## 2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

Sterke kanten	Zwakke kanten
Gemêleerde populatie	Verouderde methode Wereld oriëntatie
Ontwikkeld team	Uitdragen schoolkwaliteiten



Ontwikkeling Integraal kind centrum	
Talentontwikkeling	
Aanbod taal/mediatheek	
Aanbod cultureel kunstzinnige vorming/natuur en duurzaamheidseducatie	
Vensterschool: veel faciliteiten	
Kiwi Groep	
Gezonde school	

<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
Ontwikkelkracht team	Terugloop leerlingenaantal
Eigenaarschap	Tekort aan invallers
Vreedzame school	Vergrijzing Hoogkerk
Driehoek ouder/school/kind	
Nieuwbouwwijk de Held 3	
Stabilisatie leerlingaantal	

## Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?

### 3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Wij geven kinderen een fundamentele basis waarmee zij succesvol kunnen zijn in het vervolgonderwijs. WE werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Wij helpen hen op te groeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op één van onze scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast lezen, schrijven en rekenen besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

De Ploeg geeft KLEUR aan je leven! Wij geloven in de kracht van de multiculturele samenleving waarin alle kinderen kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Wij brengen onze kinderen respect en waardering bij voor de onderlinge verschillen. Samen bereiken wij meer!

Parel	Standaard
Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen extra aanbod in onze Astronauten en Raket groepen.	OP1 - Aanbod
Drie- en vier-jarige kinderen spelen en leren samen in de KIWI-groep	OP6 - Samenwerking
Onze school heeft een sterke zorgstructuur om leerlingen optimaal te volgen en te begeleiden	OP2 - Zicht op ontwikkeling
We beschikken over een doorgaande leerlijn Wetenschap, Talent & Technologie	OP1 - Aanbod

### 3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

Onze kernwaarden zijn:

**K**ennis

Wij willen onze kinderen het beste onderwijs geven.

**L**evenslang leren

Wij willen dat kinderen een levenslange nieuwsgierigheid voor leren ontwikkelen.

Eigenaarschap	Wij willen kinderen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces
Uitdaging	Wij willen een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving bieden waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.
Respect	Wij willen dat iedereen binnen onze school respectvol en vriendelijk met anderen om gaat

### 3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kwaliteitskaart ontwikkeld. In de kwaliteitskaart hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens de lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie als leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerken.

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

Onze leerkrachten zorgen voor een veilig en gestructureerd klimaat waarin een ieder zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen door een positieve benadering. Daarnaast vinden wij eigenaarschap van kinderen belangrijk. De kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	<b>Kwaliteitsindicatoren</b>
1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
5.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid
6.	De leerkrachten bevorderen samen- en zelfstandig werken
7.	We doen de gouden en zilveren weken
8.	We gebruiken de methode Vreedzame School
9.	De groepen 1/2 zijn beneden geplaatst in verband met het oudercontact en de veiligheid
10.	Iedere groep maakt eigen klassenregels
11.	Eigen werk van kinderen vindt een plek binnen onze school
12.	Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Zij zorgen voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	<b>Kwaliteitsindicatoren</b>
1	We maken gebruik van het expliciete directe instructiemodel
2	We zetten controle van begrip vragen in
3	We geven feedback aan de leerlingen
4	De kinderen zijn deel eigenaar van hun ontwikkeling
5	We maken gebruik van doelen, zichtbaar in de groep en op kind niveau geformuleerd
6	We werken met dag/weekplanningen voor leerkrachten en leerlingen
7	We willen bij lessen hoge betrokkenheid van leerlingen
8	Samenwerken is bij ons verwerkt in de lessen
9	We voeren kind gesprekken in groep 3 t/m 8

### 3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag.

De thema's waar wij onze ambities afstemmen zijn:

1. **Kansrijk voor kinderen**
2. **Kansrijk voor medewerkers**
3. **Kansrijke organisatie**

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld gekoppeld aan onze kernwaarden kennis, levenslang leren, eigenaarschap, uitdaging en respect. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023- 2027.

	<b>Streefbeeld</b>
1	Op OBS de Ploeg zijn de resultaten op een duurzaam stabiel niveau.
2	Op OBS de Ploeg bieden we kansrijk lesaanbod aan
3	Op OBS de Ploeg kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op zowel onderwijskundig gebied, als op sociaal emotioneel gebied.
4	Op OBS de Ploeg zijn de basisvaardigheden op een duurzaam stabiel niveau
5	Op OBS de Ploeg beschikken we over leerlijnen mondelinge taalvaardigheid en woordenschat
6	Het team van OBS de Ploeg werkt als een Professionele Leer Gemeenschap

## Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

### 4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

#### 4.1.1. Taal en rekenen

Taal:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

We zijn een VVE school. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om goed te leren communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Taalontwikkeling richten we kansrijk in. We werken nauw samen met de voorschoolse voorzieningen om de doorgaande lijn te waarborgen. Daarbinnen hebben we de samenwerking met het SKSG, vorm gegeven in een 3-/4- jarigen groep. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	<b>Kwaliteitsindicatoren</b>
1	We hebben een taalbeleidsplan
2	We hebben een gekwalificeerde taal coördinator
3	We besteden meer dan gemiddeld tijd aan taal en woordenschat onderwijs
4	We hebben eigen normen vastgesteld omtrent kwaliteit
5	Leesplezier is bij ons uitgangspunt
6	We hebben een eigen aanbod voor woordenschat gebaseerd op de uitgangspunten van Verhallen
7	Mondelinge taalvaardigheid maakt een belangrijk deel uit van ons curriculum

8	We bieden een excellent aanbod voor taal waarbij 21-eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd
---	---

We gaan ons oriënteren op een nieuwe methode voor taal. We kijken naar het beschikbare aanbod, we nodigen verschillende aanbieders uit voor presentaties, we gaan ons breed informeren en we gaan verschillende producten uitproberen.

Daarbij houden we rekening met verschillende niveaugroepen, zodat we een kansrijk aanbod kunnen blijven garanderen.

De methode die we op het moment gebruiken en meenemen in het gehele aanbod, zijn: taal, succes 4 all en veilig leren lezen.

Ten slotte, een van de leerkrachten gaat de opleiding tot leescoördinator volgen, zodat we een nog kansrijker aanbod hebben voor leerlingen die meer moeite hebben met het lezen.

Rekenen:

Ons onderwijsaanbod op het gebied van rekenen staat centraal. Plezier en groei op rekengebied staan hoog in het vaandel. In de komende vier jaren willen we deze basisvaardigheid breder ontwikkelen. Het aanbod is kansrijk, mede door dat er gebruik gemaakt wordt van differentiatie.

Onder begeleiding van onze rekencoördinator werkt het team aan verdere professionalisering. We besteden met name aandacht aan het automatiseren van het geleerde. Dit helpt de leerlingen met de beheersing van het rekenaanbod. Daarnaast is aandacht voor rekentaal belangrijk vanwege de taalachterstand van een deel van de populatie. We gebruiken methode gebonden toetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Bareka wordt ingezet om gedetailleerde analyses te kunnen maken. De uitkomsten worden verwerkt in een periodiek plan van aanpak. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	<b>Kwaliteitsindicatoren</b>
1	We hebben een rekencoördinator
2	Per groep hebben we vastgestelde Cito schoolnormen, naast de leerlijnen
3	We hebben schoolbrede afspraken over het gebruik van de methode
4	We zetten Bareka in voor de analyse op individueel niveau
5	We stemmen het aanbod op onze leerlingen af door de inzet van de rekenmethode Pluspunt en Semsom

Onze school besteedt op deze manier structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen.

#### 4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

##### **Burgerschap**

Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat.

Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden. Ook is het belangrijk hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Burgerschapsonderwijs stelt leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. We gebruiken hiervoor de methode Vreedzame school

##### **Sociale en maatschappelijke competenties en schoolklimaat**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Obs de Ploeg volgt het programma van Vreedzame school ten behoeve van het schoolklimaat. De sociale en maatschappelijke competenties komen in dit programma ruimschoots aan bod.

De Ploeg hecht aan sociale competenties en burgerschap. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen. Een goed pedagogisch klimaat, met respect voor elkaar, vertrouwen, eigenheid, samenwerken, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid zijn voor ons kernwaarden.

Een positieve benadering lokt positief gedrag uit. Wij scheppen een sfeer waarin iedereen in de school zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt. Daarvoor zijn op de Ploeg regels en afspraken gemaakt die voor iedereen in de school gelden: voor kinderen, het team, de ouders en verzorgers. We gaan uit van drie basisregels: zorg voor de mens, zorg voor het materiaal en zorg voor de omgeving. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, veilig en neemt hun motivatie om gewenst gedrag te vertonen toe. Wij leren kinderen met behulp van de methode Vreedzame school, hoe ze om kunnen gaan met conflicten en pesten.

Als kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en elkaars cultuur leren kennen, kunnen vooroordelen voorkomen worden. Door anderen te leren kennen en door te leren over elkaars achtergronden en gebruiken, nemen begrip en verdraagzaamheid toe.

Elke nieuw schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken. Er worden dan allerlei activiteiten en oefeningen gedaan die bijdragen aan groepsvorming en je thuis voelen in de groep. Na iedere kerstvakantie starten wij met de Zilveren Weken. Ook dan krijgt groepsvorming volop aandacht. Je veilig voelen staat hoog in ons vaandel, pesten hoort daar niet bij. We bespreken ruzies en vriendschappen en helpen kinderen bij het bedenken van oplossingsstrategieën bij conflicten. Het is voor ons belangrijk om signalen van pesten te ontvangen van ouders. We hanteren een sociaal veiligheidsbeleid en hebben een coördinator sociale veiligheid.



### 4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Digitale geletterdheid wordt geïntegreerd aangeboden in projecten in ons wetenschap-talent en technologie-lokaal, bij wereldoriëntatie en tijdens de taallessen.

## 4.2 OVERIGE VAKKEN

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Wereldoriëntatie	–	Schooljaar 2023/2024 keuze voor nieuwe methodiek
Engels	–	Take it easy
Studievaardigheden	-	Blits

## 4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Als school hebben wij gekozen voor het continu rooster. Wij lichten dit verder toe in onze schoolgids.

## 4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hun werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Onze school werkt met de methode Vreedzame School om de sociale competenties van de leerlingen te versterken en het pesten tegen te gaan.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Vensters. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middels een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingen enquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registreren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website in te zien op school.

Alle leerkrachten zijn getraind conform methode vreedzame school of gaan deze cursus voltooien in het schooljaar 2023/2024.

Een leerkracht gaat de opleiding van pest coördinator volgen en voltooien in het schooljaar 2023/2024 en wordt hiermee het nieuwe aanspreekpunt en vertrouwenspersoon van leerlingen.

## 4.5 GELIJKE KANSEN

### 4.5.1 *Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden*

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We hanteren een kansrijk aanbod. Daartoe hebben we contact met de voorschoolse instantie, zoals het KDV of de peuterspeelzaal.

Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, zoals extra instructies en begeleiding vanuit OOP (bijvoorbeeld onderwijsassistent).

Daarnaast start een leerkracht in het schooljaar 2023/2024 de opleiding van lees coördinator. Hierdoor zullen we nog meer kunnen faciliteren bij bijvoorbeeld dyslexie en andere oorzaken van taalachterstanden.

### 4.5.2 *VVE*

Onze school biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven. Dit doen we middels de Kiwi groep. Dit is een groep voor 3 en 4 jarigen in samenwerking met SKSG. We werken hierin nauw samen met de voorschoolse instelling(-en) die nabij/in ons schoolgebouw gevestigd is (In geval van plaatsing op onze school is er sprake van een warme overdracht.

In de start van het schooljaar 2023/2024 gaan we samen met SKSG de visies naast elkaar leggen en een gezamenlijke visie maken ten behoeve van het VVE aanbod.

#### *4.5.3 Verlengde schooldag*

Onze school doet mee aan de verlengde (of verrijkte) schooldag met als doel onze leerlingen meer kansen te bieden. Onze leerlingen kunnen zo op een positieve manier hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarnaast is het aanbod tevens gericht op het vergroten van de vaardigheden van de leerlingen met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, creativiteit, enzovoorts. Hiermee wordt de basis verstevigd, ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld en vergroten ze hun rugzak met kennis en vaardigheden. Hierdoor worden hun kansen op een succesvolle start in het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het vinden van een passende baan vergroot. Onze school geeft op de volgende wijze vorm....(Aanvullen door de school zie handreiking/tips)

#### *4.5.4 Brugfunctionaris*

Wij werken op school met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris slaat de brug tussen school, kind en het gezin en zorgt ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. De brugfunctionaris heeft een taak in het vroegtijdig signaleren van problemen in de thuissituatie, speelt hierop in en werk daarmee preventief. Onze brugfunctionaris is daarnaast actief in het betrekken van ouders bij wat er leeft op school en het ondersteunen van het leren van hun kind op school. Hij/zij stimuleert het educatief partnerschap. Tevens werkt de brugfunctionaris, als verbinder, integraal samen met instellingen in de wijk die met dezelfde ouders en kinderen werken, zoals het Wij- team, voorschoolse instellingen,

Het doel vanuit school is om elke ouder, leerling en/of gezin die onze hulp in mindere of meerdere mate kan gebruiken ook daadwerkelijk krijgt. Ons doel is om vanuit school een drempelverlaging te realiseren, zodat wij de hulp ook snel kunnen inzetten.

#### *4.5.5 Kansrijk adviseren PO naar VO*

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Plaatsingswijzer
- Cito toetsen vanaf groep 6
- Methode gebonden toetsen
- Observaties van de leerkrachten

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Leerkracht groep 7
- Leerkracht groep 8
- Intern begeleider
- Directie

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

#### *4.6 Doelstelling op het gebied van ons onderwijskundig beleid*

OBS de Ploeg biedt een kansrijk aanbod voor alle basisvaardigheden voor alle leerlingen. De komende vier jaren groeien we nog meer in het kaart brengen en beheersen van de leerlingen en de leerlijnen. Hierdoor zijn wij nog beter in staat om ontwikkelingen zichtbaar te maken en hier pro actief op te faciliteren.

Deze groei gaan we realiseren door OP2 en OP3 als focus te hebben in het handelen in de klassen en daarbuiten. We hebben voor deze ontwikkeling externen ingeschakeld om ons te helpen met deze groei.

Op deze manier realiseren wij gelijke kansen en een kansrijk advies voor het volgende pad van onze leerlingen.

## Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

### 5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van methode geboden toetsen en Cito.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op onze school doen we dat als volgt.

De school neemt de methode gebonden toetsen af volgens de vastgestelde jaarplanning. De langere termijn ontwikkeling van de leerlingen meten we tussentijds met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito-LOVS en zijn gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften Ouders worden zowel mondeling als schriftelijk geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale eindtoets. Leerlingen/ouders krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 een definitief advies voor een VO-school. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	<b>Kwaliteitsindicatoren</b>
1	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2	Onze school beschikt over een toetsingsprotocol in combinatie met een toetskalender
3	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8
6	Onze school geeft leerlingen/ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

De intern begeleider betrekken we bij de resultaten. Op regelmatige basis vinden er gesprekken plaats tussen de leerkracht, directie en intern begeleider omtrent de resultaten.

### 5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

De klas is in niveaus verdeeld; drie niveaus: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. De leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof krijgen een verlengde instructie en voor de kinderen die meer aan kunnen en voor de hoogbegaafde kinderen is er verdiepingstof.

Om de leerlingen goed in beeld te hebben en in juiste niveau in te delen, maken we gebruik van het principe handelingsgericht werken. Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen in de groep. De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen

Signaleren: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Analyseren: het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Plannen: de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen

Realiseren: het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.

Daarnaast hebben we een ondersteunende structuur ingericht, waar bij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding

1. De groepsbespreking
2. De leerlingbespreking
3. De klassenconsultatie

Deze gesprekken vinden (minimaal) twee keer per jaar plaats.

### 5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

#### 5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

#### 5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Bij OBS de Ploeg weten de leerkrachten het kansrijke lesaanbod toe te passen op de verschillende niveaus (Cognitief en Zorg)

De leerlingen worden individueel gevolgd (resultaten en observaties) en dit is binnen de school duidelijk en overdraagbaar weggezet.

Er wordt efficiënt en effectief gebruik gemaakt van de verschillende ondersteuningsrollen: intern begeleider, ambulante begeleider, etc.

Deze doelstellingen worden per kwartaal geëvalueerd en de uitkomsten worden gewaarborgd.

## Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

### 6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

### 6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.



Om het hele jaar focus te hebben op de belangrijke aspecten van kwaliteitszorg komt het ook aan bord in de wekelijkse LeerKRACHT/PLG sessies van de leerkrachten terug. Hier wordt kort cyclisch doelen gemaakt en nagestreefd.

Ook maken we kwaliteitskaarten om de geleerde lessen te waarborgen.



### 6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

De afgelopen 2 jaren heeft het gehele team van OBS de Ploeg de methodiek van Stichting Leerkracht gevolgd. De komende vier jaren gaan we hiermee door met een kleine verandering. We noemen het PLG sessies in plaats van stichting LeerKRACHT sessies. Dit betekent dat we kort cyclisch blijven ontwikkelen en de vormen van stichting LeerKRACHT ook overnemen. De inhoud van de sessies zijn echter meer PLG gestuurd. De afdeling onderwijs & kwaliteit gaat ons hierbij helpen. Het eerste halfjaar van schooljaar 2023/2024 zal de adviseur van onderwijs & kwaliteit deze sessies begeleiden en coachen.

Daarnaast maakt de schoolleider gebruik van bila's op regelmatige basis, zodat individuele knelpunten of juist krachten naar boven komen.

### 6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

We werken zo laagdrempelig met zowel leerlingen en ouders/verzorgers als met het bestuur, de MR, stakeholders en andere partijen. We staan open voor feedback en gaan indien mogelijk het gesprek zo snel mogelijk aan.

Wanneer er feedback is die niet gelijk opgelost kan worden, maken we afspraken en een beleid met als doel om het op te lossen. Externe partijen worden hierbij betrokken indien nodig.

Daarnaast nemen we tevredenheidsonderszoekingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) (Link OBS de Ploeg: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/groningen/7527/de-ploeg/het-onderwijs/>)

## 6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs.

De leerlingenparticipatie binnen onze school wordt op de volgende wijze vorm gegeven:

- Leerlingenraad.
- Tijdens de lessen van vreedzame school
- Tijdens de lol-gesprekken (ouder-leerling-leerkracht)
- Mediatoren

De school voert jaarlijks een leerlingentevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als ouder kun je op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school.

Er zijn ook ouders die helpen als vrijwilliger. Bijvoorbeeld bij de lunchpauze van de leerlingen of in de bibliotheek.

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit 5 leden. De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft ten allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur.

De MR overlegt met het College van Bestuur over onderwerpen zoals:

- Het schoolplan
- Het ondersteuningsprofiel
- Verbetering van het onderwijs
- Communicatie en betrokkenheid van ouders
- Verantwoording van het onderwijs
- Begroting

Onze school heeft ook een oudervereniging. Deze vereniging bestaat uit 11 leden en organiseren en ondersteunen tijdens activiteiten van onze school.

Elke groep heeft 2 klassenouders die namens de ouders signalen kunnen neerleggen bij de leerkracht en andersom. Ook helpen de klassenouders bij het organiseren van klassenuitstapjes.

De school voert 2-jaarlijks een oudertevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

## 6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITZORG

OBS de Ploeg onderhoudt zorgvuldig de contacten met alle betrokken partijen van de school. Dit zijn zowel de ouders als het bestuur, ketenpartners, wij-teams, hulpverlening, MR, etc.

De samenwerkingen worden jaarlijks geëvalueerd en de uitkomsten worden gewaarborgd.

Zowel de school als de omringende partijen willen het beste voor onze leerlingen. OBS de ploeg is zich hiervan bewust en zal hier te allen tijde naar handelen.

## Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

### 7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

#### **Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs**

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

#### **Hoe werkt onze gesprekkencyclus?**

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

#### **Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen**

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

## 7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en ministeratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

### Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevend volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

Vanuit de uitkomsten van het medewerkersonderzoek en de uitkomsten uit het onderzoek van directie (Schoolleidersopleiding vakbekwaam) komt naar voren dat we als school een Professionele Leer Gemeenschap (PLG) willen zijn. De komende vier jaren zullen we een cultuuromslag gaan realiseren naar de PLG toe.

Dit doen we door extra externe inzet vanuit Bureau Meesterschap en vanuit het ondersteuningsbureau Onderwijs & Kwaliteit.

## 7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

In onderstaande tabel staat de organisatie en inrichting van OBS de Ploeg weergegeven

<i>Schoolleiders</i>	<i>1 directeur</i>
<i>Bouwcoördinatoren</i>	<i>2: onderbouw en bovenbouw</i>
<i>Intern begeleider</i>	<i>1 (wegens ziekte 3 deeltijd)</i>
<i>MT</i>	<i>Directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider</i>
<i>Team</i>	<i>14 leerkrachten</i>
	<i>3 onderwijsassistenten</i>
<i>Overige functies</i>	<i>1 conciërge</i>

	<i>1 leerling administratie</i>
	<i>1 brugfunctionaris</i>
	<i>1 vaste vrijwilliger</i>

#### 7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

OBS de Ploeg gaat vanaf schooljaar 2023/2024 een gesprekscyclus hanteren van 3 gesprekken per schooljaar.

Startgesprek in september/oktober. Tussentijdsgesprek in januari/februari. Waarderingsgesprek in Juni.

Daarnaast vinden er structureel gesprekken plaats tussen medewerkers en directie omtrent ambities, werkplezier, werkdruk, etc.

## Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

### 8.1 COMMUNICATIE

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
6. Duo-partners houden elkaar op de hoogte
7. De parttimer is zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van 'gemiste' informatie
8. De parttimer kan pro-actief over besluiten meedenken, stemmen voorafgaand aan een vergadering

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	<b>Kwaliteitsindicatoren</b>
1	We werken met een vastgelegde vergadercyclus
2	Het kernteam vergadert wekelijks
3	De OV vergadert 1x per zes weken
4	De MR vergadert 10x per schooljaar

De externe communicatie vinden we ook van groot belang, Te allen tijde willen we professioneel communiceren. Via het ondersteuningsbureau krijgt elke school hier hulp bij, zodat we als school ons hierbij in blijven ontwikkelen.

De externe communicatie zal de komende vier schooljaren een van onze focusdoelen zijn. De school staat in een vergrijzingsgebied en het is daarom extra van belang om te laten zien we zijn. We willen daarom onze externe communicatie extra onder de loep nemen om te onderzoeken waar en hoe we nog beter en meer kunnen communiceren.

### 8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

## 8.3 FINANCIEEL BELEID

### 8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

#### **Werkwijze bekostiging**

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

### 8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt onder andere gebruik van:

- Subsidie Vensterschool: deze subsidie zetten we voornamelijk in op de bekostiging van de vve schakelklas(sen) (KIWI-groep) en voor de inzet van de brugfunctionaris
- NPO-gelden: in 2023/2024 zal deze gelden voornamelijk ingezet worden voor het inzetten van een extra onderwijsassistent. Daarna wordt, indien er restanten zijn, met het team en de MR besloten welke bestemming het NPO krijgt.
- Subsidie ter verbetering basisvaardigheden: in oktober van 2023 wordt een plan opgesteld met de inzet van deze gelden.



### 8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

### 8.4 HUISVESTING

In 2023-2027 zet OBS de Ploeg vooral het thema Duurzaamheid centraal. OBS de Ploeg is onderdeel van de vensterschool, waarbij aan de start van het schooljaar 2023/2024 een vergadering is gepland met alle betrokken partijen. Hier zullen nieuwe afspraken gemaakt worden ten behoeve van de duurzaamheid.

### 8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

OBS de Ploeg werkt samen met verschillende externe partners, namelijk:

- Externe hulpverlening organisaties
- Wij team Hoogkerk
- Plaatselijke partijen uit Hoogkerk: dorpskrant, bloemist, etc.
- SKSG
- Dorpshuys Hoogkerk
- Team 050
- Sport 050
- Muziekschool
- Positief Opgroeien Hoogkerk
- Sterk Hoogkerk
- Kindteam

### 8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.



**de ploeg**  
openbare basisschool